

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI TUẤN PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN MÔN HÓA HỌC
Ở TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI TUẤN PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN MÔN HÓA HỌC
Ở TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả khảo sát, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Luận văn này cho đến nay chưa từng được bảo vệ tại bất kỳ hội đồng bảo vệ luận văn nào trên toàn quốc và cho đến nay chưa hề được công bố trên bất kỳ phương tiện thông tin nào.

Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về những gì mà tôi cam đoan ở trên.

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Bùi Tuấn Phương

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: "Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên môn Hóa học ở trường trung học cơ sở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương", đến nay chúng tôi đã hoàn thành.

Với tình cảm chân thành, em xin cảm ơn sự giúp đỡ của các thầy giáo, các cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, thuộc Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tận tình cho em trong quá trình học tập. Em xin chân thành cảm ơn các bộ phận quản lý, lãnh đạo trường Đại học Sư phạm, đặc biệt là khoa sau đại học, đã chỉ dẫn, quản lý chặt chẽ về thủ tục, thời gian và những điều kiện cần thiết cho việc hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Với lòng biết ơn chân thành, em bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới: **GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ** - người đã giúp đỡ, hướng dẫn em trong suốt thời gian em làm luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Hải Dương, ngày 18 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Bùi Tuấn Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu	2
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Các khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Bồi dưỡng	8
1.2.2. Tích hợp, dạy học tích hợp	9
1.2.3. Năng lực, năng lực dạy học	11
1.2.4. Bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng	13
1.2.5. Các mức độ tích hợp.....	15
1.3. Một số vấn đề về bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	17
1.3.1. Vai trò của dạy học tích hợp.....	17
1.3.2. Hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS	19
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS	23
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho đội ngũ giáo viên THCS	23
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trường THCS	26

Tiểu kết chương 1	28
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN MÔN HÓA HỌC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG	29
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	29
2.1.1. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội	29
2.1.2. Thực trạng giáo dục	29
2.1.3. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	33
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	35
2.2.1. Nhận thức của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên.....	35
2.2.2. Thực trạng về nội dung, hình thức và kết quả đạt được của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	36
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	44
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học	44
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	46
2.3.3. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	47
2.3.4. Đánh giá chung của các khách thể điều tra về việc thực hiện các chức năng quản lý của hiệu trưởng các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương ..	48
2.3.5. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	50
2.4. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS và nguyên nhân của thực trạng.....	52
2.4.1. Đánh giá chung	52
2.4.2. Hạn chế.....	53
2.4.3. Nguyên nhân	54
Kết luận chương 2.....	54

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN MÔN HÓA HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG	56
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	56
3.1.1. Định hướng về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang	56
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	56
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS huyện Ninh Giang	58
3.2.1. Tổ chức các hoạt động để nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên THCS về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH.....	58
3.2.2. Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS phù hợp với tình hình thực tiễn.....	61
3.2.3. Tổ chức kiểm tra, đánh giá thực trạng năng lực DHTH môn Hóa Học của GV; phát hiện và tích cực hóa vai trò của đội ngũ GV cốt cán trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS.....	64
3.2.4. Đổi mới nội dung và phương pháp bồi dưỡng, đa dạng hóa các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực DHTH môn Hóa Học theo hướng tích cực hóa người học, gắn tự bồi dưỡng với nghiên cứu khoa học	66
3.2.5. Chỉ đạo tăng cường sự phối hợp giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường để triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn Hóa Học cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	72
3.2.6. Đổi mới phương thức kiểm tra và đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học các trường THCS	73
3.2.7. Tăng cường đầu tư kinh phí hỗ trợ cho các hoạt động bồi dưỡng; Xây dựng cơ chế thi đua, khen thưởng nhằm tạo động lực cho GV trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn Hóa Học cho giáo viên THCS.....	76
3.2.8. Gắn kết chặt chẽ công tác bồi dưỡng giáo viên môn Hóa Học với quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên của trường THCS	81
3.2.9. Động viên khích lệ việc học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ của đội ngũ giáo viên, Tăng cường công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên.....	82
3.2.10. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	84
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng năng lực DHTH môn Hóa Học cho giáo viên THCS.....	85

3.3.1. Quy trình khảo nghiệm	85
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm	86
Kết luận chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	99

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt, kí hiệu	Chữ viết đầy đủ
1.	CBQL	Cán bộ quản lí
2.	CBQLGD	Cán bộ quản lí giáo dục
3.	CNH	Công nghiệp hóa
4.	ĐCSVN	Đảng cộng sản Việt Nam
5.	ĐHQGHN	Đại học Quốc gia Hà Nội
6.	ĐHSP	Đại học Sư phạm
7.	DHTH	Dạy học tích hợp
8.	GD	Giáo dục
9.	GD THCS	Giáo dục trung học phổ thông
10.	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
11.	GV	Giáo viên
12.	HDH	Hiện đại hóa
13.	HS	Học sinh
14.	KHTN	Khoa học tự nhiên
15.	KT - XH	Kinh tế - xã hội
16.	NXB	Nhà xuất bản
17.	QLGD	Quản lý giáo dục
18.	QLNT	Quản lý nhà trường
19.	SGK	Sách giáo khoa
20.	SL	Số lượng
21.	TB	Trung bình
22.	THCS	Trung học cơ sở
23.	ThS	Thạc sĩ
24.	TS	Tiến sĩ
25.	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1. Qui mô phát triển số lượng HS THCS của huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong 3 năm trở lại đây	30
Bảng 2.2. Kết quả xếp loại hạnh kiểm HS THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong 3 năm trở lại đây	30
Bảng 2.3. Kết quả xếp loại Học lực HS THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong 3 năm trở lại đây	30
Bảng 2.4. Thống kê về trình độ đào tạo của đội ngũ GV môn Hóa Học THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong 3 năm trở lại đây	31
Bảng 2.5. Thống kê về thực trạng đội ngũ CBQL các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương năm học 2017 - 2018	33
Bảng 2.6. Đánh giá về kinh phí bồi dưỡng giáo viên	41
Bảng 2.7. Phản ánh ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên trong 29 trường THCS về nguyên nhân của thực trạng.....	41
Bảng 2.8. Đánh giá của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	35
Bảng 2.9. Đánh giá của khách thể điều tra về nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	36
Bảng 2.10. Đánh giá của khách thể điều tra về các hình thức bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS.....	39
Bảng 2.11. Đánh giá của các khách thể điều tra về kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	43
Bảng 2.12. Đánh giá của khách thể điều tra về việc lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS	45
Bảng 2.13. Đánh giá của khách thể điều tra về các biện pháp tổ chức triển khai và chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS.....	46
Bảng 2.14. Đánh giá của khách thể điều tra về biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên môn Hóa Học ở trường THCS.....	47
Bảng 2.15. Đánh giá chung của các khách thể điều tra về việc thực hiện các chức năng quản lý của hiệu trưởng các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	48